

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ВЕТХОУ ВО «ПГПУ»

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии

Кафедра дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИИП  
  
К.Л.В. Пуш.  
« 13 » \_\_\_\_\_ 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Научно-исследовательская работа»

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки: Гуровед,  
профессионального образования – бикашвария)

Профиль подготовки – Дополнительное образование, Доронедия

Квалификация выпускника – бикашвар

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 4/5 курс (8/10 семестр)

заочная форма 5/6 курс (14/16 семестр)

Дуганск, 2023

Рабочая программа практики «Научно-исследовательская работа» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю подготовки «Дошкольное образование. Логопедия», очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358), и Профессиональным стандартом, утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 г.) от 18.10.2013 г. № 544-н.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного образования  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Шматченко Анна Алексеевна**

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры дошкольного образования

Протокол от « 21 » марта 2025 г. № 10

Заведующий кафедрой  
дошкольного образования

 И.В. Чеботарева

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от « 31 » марта 2025 г. № 18

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

 Б.А. Дьяченко

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования

 В.В. Савенков

## **1. Цели и задачи практики, ее место в учебном процессе:**

Цели проведения практики – развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Задачи:

1. Обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления студентов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
2. Формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
3. Формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
4. Обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
5. Самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний; проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.
6. Овладение современной проблематикой данной отрасли знания; наличие конкретных специфических знаний по научной проблеме, изучаемой студентом;
- 7 Овладение умением оформлять результаты педагогической практики в отчёте, выполнить самоанализ деятельности.

## **2. Место практики в структура ОПОП.**

Педагогическая практика «Научно-исследовательская работа» относится к обязательной части учебного плана, индекс практики Б2.О.03.02(П).

Необходимыми условиями для освоения практики являются: знания психолого-физиологических особенностей детей дошкольного возраста; методологические основы, закономерности и принципы осуществления научного психолого-педагогического исследования в условиях образовательной организации.

Для прохождения практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Дошкольная педагогика» «Основы дошкольного воспитания», «Возрастная психология» «Ознакомительная практика», «Профессиональное мастерство педагога дошкольного образования», «Организация образовательного процесса в интегрированном пространстве дошкольной образовательной организации», «Теория и методика научно-педагогических исследований», «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-

исследовательской работы)», «Информационно-коммуникативная практика», «Технологическая практика по разработке методических материалов для дошкольного образования», «Практика в соответствии с подходом «Обучение служением», «Педагогическая практика (в группах младшего дошкольного возраста)», «Педагогическая практика (в группах среднего дошкольного возраста)», «Педагогическая практика (в группах раннего возраста)».

Научно-исследовательская работа является логическим продолжением профессионального обучения. Она является основой для закрепления знаний и умений, полученных в ходе обучения на аудиторных занятиях по общенаучным, профессиональным и профильным дисциплинам, в процессе производственной практики, и для реализации их в научно-исследовательской деятельности.

Прохождение данной практики является подготовительным этапом для подготовки выпускной квалификационной (бакалаврской) работы и государственной итоговой аттестации.

### 3. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные компетенции		
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1.	<b>Знает:</b> особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
	УК-1.2.	<b>Умеет:</b> применять логические формы и процедуры.
	УК-1.2.	<b>Владеет:</b> способностями к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
	УК-1.3.	<b>Владеет навыками:</b> анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1.	<b>Знает:</b> совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
	УК-2.2.	<b>Умеет:</b> оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
	УК-2.3.	<b>Владеет:</b> цифровым моделированием для реализации образовательных процессов.
	УК-2.3.	<b>Владеет навыками:</b> использования инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

<p>УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.3.  УК-3.2.  УК-3.2.  УК-3.1.</p>	<p><b>Знает:</b> основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.</p> <p><b>Умеет:</b> работать в команде.</p> <p><b>Владеет:</b> лидерскими качествами и умениями.</p> <p><b>Владеет навыками:</b> эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>
<p>УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1.  УК-4.1.  УК-4.2.  УК-4.3.</p>	<p><b>Знает:</b> нормы русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p> <p><b>Умеет:</b> использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p><b>Владеет:</b> языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p><b>Владеет навыками:</b> коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>
<p>УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1.  УК-6.1.  УК-6.2  УК-6.2</p>	<p><b>Знает:</b> основы тайм-менеджмента</p> <p><b>Умеет:</b> управлять своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p><b>Владеет:</b> ресурсами для траектории непрерывного саморазвития.</p> <p><b>Владеет навыками:</b> критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.</p>
<p>ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5.1.  ОПК-5.2.</p>	<p><b>Знает:</b> содержание, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p>

обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.3.	<b>Владеет:</b> инструментами выявления и коррекции трудностей в обучении,
	ОПК-5.3.	<b>Владеет навыками:</b> разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.3.	<b>Знает:</b> психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
	ОПК-6.1.	<b>Умеет:</b> применять психолого-педагогические технологий (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
	ОПК-6.2.	<b>Владеет:</b> системой регуляции поведения и деятельности обучающихся.
	ОПК-6.2.	<b>Владеет навыками:</b> индивидуализации обучения, развития, воспитания.
ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2.	<b>Знает:</b> основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся,
	ОПК-8.2.	<b>Умеет:</b> выделять научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
	ОПК-8.1.	<b>Владеет:</b> методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
	ОПК-8.2.	<b>Владеет навыками:</b> проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса.
ОПК-9 – Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.1.	<b>Знает:</b> современные информационные технологии
	ОПК-9.1.	<b>Умеет:</b> выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
	ОПК-9.2.	<b>Владеет:</b> способностью использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
	ОПК-9.2.	<b>Владеет навыками:</b> проектирования учебно-воспитательного процесса на основе современных

		информационных технологий и программных средств.
ПК-1 – Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	ПК-1.1.	<b>Знает:</b> основные тенденции развития дошкольной педагогики как науки; факторы развития личности дошкольника; особенности планирования и организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.
	ПК-1.2.	<b>Умеет:</b> проектировать и планировать воспитательную деятельность в ДОО; анализировать и обосновывать выбор методов воспитания; использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности воспитанников; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса.
	ПК-1.3.	<b>Владеет:</b> приемами исследования, изучения эффективности,
	ПК-1.3.	<b>Владеет навыками:</b> анализа и прогнозирования воспитательного процесса.

#### 4. Структура и содержание проведения «Педагогической практики (в группах раннего возраста)».

##### 4.1. Объём «Педагогической практики (в группах раннего возраста)».

Вид учебной работы	Объём часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>324 (6 з.е.)</b>	<b>324 (6 з.е.)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:</b>	—	—
Лекции	—	—
Семинарские занятия	—	—
Практические занятия		
Лабораторные работы	—	—
Курсовая работа / проект	—	—
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, из объёма часов практической работы)	—	—
Контроль	4	4
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>212</b>	<b>212</b>
<b>Форма аттестации</b>	<b>зачёт (диф.)</b>	<b>зачёт (диф.)</b>

## 4.2. Блоки практики.

### *Блок 1. Подготовительный*

За неделю до начала практики проводится установочная конференция, на которой студенты знакомятся с порядком прохождения практики, ее задачами и содержанием, отчетной документацией.

На первом этапе проводится установочная конференция, на которой обучающихся знакомят с целями, задачами и содержанием практики. Кроме того, обучающиеся получают консультацию по оформлению документации, Инструктаж и показательные занятия по использованию компьютерных технологий. Определения направления исследования. Разработка проекта индивидуального плана прохождения практики, графика выполнения научно-исследовательской работы. Решение организационных вопросов. Выбор темы исследования по теме выпускной квалификационной работы

### *Блок 2. Аналитический*

Включает в себя уточнение темы и методологии исследования. Составление плана работы, ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области, изучение теоретических аспектов рассматриваемой исследовательской проблемы, составление списка изученной научной литературы, проведение исследования (осуществление сбора и обработки, анализа и систематизации научной информации по теме (заданию) для написания научной статьи или подготовки аналитического обзора, применяя имеющиеся навыки работы с текстом, в том числе на иностранном языке).

### *Блок 3. Заключительный*

Описание выполненного исследования и полученных результатов (в коллективе или индивидуально), генерирование идей и предложений для магистерской диссертации. Подготовка и оформление отчета научноисследовательской работы.

## 4.3. Содержание блоков практики.

№ п/п	Содержание работы	Вид работы	Объем часов	Объем часов
			Очная форма	Заочная форма
Подготовительный блок				
1	Установочная конференция с руководителем практики. Инструктаж по технике безопасности	Заполнение индивидуального плана прохождения практики, журнала по технике безопасности	10	10
2	Анализ методологии выбранной проблемы	Реферативный обзор	30	30



3	Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области.	Отчет	30	30
<b>Аналитический блок</b>				
1	Определение темы выпускной квалификационной работы.	Актуальность исследования	20	20
2	Ознакомление с основными целями, задачами и методами выбранного исследования	Методологический аппарат исследования	10	10
3	Составление развернутого плана выпускной квалификационной работы	Содержание Выпускной квалификационной работы	15	15
4	Составление библиографии с краткими аннотациями по теме выпускной квалификационной работы	Конспект	25	25
5.	Составление развернутой библиографии по теме выпускной квалификационной работы	Список источников исследования	10	10
6	Подготовка выступления на научном семинаре, конференции	Конспект	42	42
<b>Заключительный блок</b>				
1	Описание выполненной работы на производственной практике и полученных результатов	Эссе по основным идеям для второго раздела выпускной квалификационной работы	20	20

2	Подготовка и оформление отчета. Защита отчета.	Отчет	10	10
<b>Итого:</b>			<b>212</b>	<b>212</b>

## **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении практики**

Студенты в собственной практической деятельности используют разнообразные научноисследовательские и образовательные технологии: современные средства оценивания результатов обучения, проектный метод, ролевые и деловые игры, дискуссии, практические и лабораторные работы.

Студенты проводят индивидуальные занятия с учащимися. При выполнении научно-исследовательской составляющей педагогической практики студенты знакомятся с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, используют его разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и др.), формулируют цель и задачи, гипотезу исследования.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе подготовки к самостоятельному проведению занятий, игр, режимных моментов.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объёме учебных тем.

При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение информационных и коммуникационных технологий.

## **6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики**

а) основная литература:

1. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 218 с. – (Высшее образование).

2. Педагогическая практика: задания и методические рекомендации : учеб.-методич. пособие / Л.В. Борзова, Е.Н. Ахтырская Е.В. Попова и др. Под общ. ред. М.А. Мазаловой. – Саратов: Изд-во Саратовский источник», 2013. – 102 с.

2. Поданева, Т. В. Организация деятельности бакалавра на практике в условиях дошкольного образовательного учреждения : учебное пособие / Т. В. Поданева. – Барнаул : АлтГПУ, 2019. – 380 с.

б) дополнительная литература:

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 111 с.

2. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для вузов / О. В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 165 с.

3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 450 с.

*в) Интернет-ресурсы:*

## **7. Информационные технологии и программное обеспечение практики**

При осуществлении образовательного процесса используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации): технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.).

В процессе подготовки к практике используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет:

- офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»;
- приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»;
- программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»);
- программа просмотра интернет контента (браузер) «Yandex»;
- офисный пакет приложений «LibreOffice»;
- текстовый редактор «Notepad++»;
- программа файловый архиватор «7-zip»;
- двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»;
- программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»;
- программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft PowerPoint»).

## **8. Материально-техническая база практики**

В качестве материально-технического обеспечения прохождения практики могут быть использованы мультимедийные средства; наборы слайдов или кинофильмов; демонстрационные приборы; средства мониторинга и т.д.

Выполнение заданий блоков может включать: комплект электронных презентаций и слайдов, дидактический материал).

Презентация отчетной документации: презентационная техника (проектор, экран, компьютер, интерактивная доска), пакеты ПО.

Обучающиеся имеют доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам, к ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>), к базе ЭИОР университета (<http://lms-ltsu.ru/>).

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.; Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (<http://www.ict.edu.ru>).

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]

[illegible]

